

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «КОЗЕЛЬСКИЙ РАЙОН»
(ИСПОЛНИТЕЛЬНО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ», Г.КОЗЕЛЬСК
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

249722, Россия, Калужская область,
г.Козельск, ул. Б.Советская, д.68
Тел.:(48442) 2-42-05

«20» 04 2022 г.
№ 28/1

Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Козельск Калужской области

249722, Калужская область, г.Козельск, ул.Б.Советская, д.68, тел: 8(48442) 2-42-05
E-mail: krzdik@yandex.ru<http://krzdik.ucoz.net>

Заключение

по результатам исследования профессиональной направленности личности
и предпочтений среди учащихся 9-ых классов
в рамках предпрофильной подготовки.

Диагностика была проведена 18 апреля 2022 г. в МКОУ «ООШ №4» г.Козельск
В исследовании приняло участие 4 учащихся 9-го класса.

Цель исследования: выявление профессиональных предпочтений и
направленности личности учащихся, с целью формирования в дальнейшем
профессионального самоопределения.

Исследование проводилось с применением следующих методик:

1. «Профиль» (карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В Резапкиной)
2. «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП) Дж. Холланда
(модификация Г.В. Резапкиной)
3. «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йоваши (в модификации Г. В
Резапкиной)
4. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А Климова

Анализ результатов исследования

1. В основе теста лежит теория профессионального выбора американского профессора Дж. Холланда (Голланда). Данный вариант теста на профориентацию Холланда представляет собой интерпретацию и адаптацию американского варианта психологом-профконсультантом Г.В. Резапкиной.

На основе интересов и ценностных ориентаций Холланд выделяет шесть профессионально-ориентированных типов личности. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т.д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Как правило, в чистом виде профессиональные типы встречаются довольно редко, чаще один человек может сочетать сразу несколько разных психотипов, поэтому у учащихся были диагностированы только преобладающие из них.

Анализируя результаты тестирования по методике «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП) Дж.Холланда (см. Приложение 1) следует вывод, что у учащихся преобладает:

50% -художественный тип личности. Предполагает творческие способности, стремление к выражению эмоций, независимость мышления, необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Часто, выбирают профессии, связанные с искусством. К таким людям относятся артисты, поэты, композиторы и т.д.;

25% -реалистический тип личности. Преобладает у исполнителей, которые ориентируются на конкретную задачу, требующую однообразной усидчивой работы. Несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием. Механик, электрик, водитель – яркие примеры специальностей этого типа;

25% -интеллектуальный (исследовательский) тип личности. Обладает абстрактным мышлением, желанием к познанию неизведанного. К этому типу можно причислить ученых, исследователей, характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности;

25% -конвенционный (офисный) тип личности. Отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой, знаковой) информации. Отличается потребностью к систематизации информации, приведением документации в порядок, внимательностью к деталям. Сюда относят программистов, бухгалтеров.

2. На основании результатов исследования методики «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йоваша (см. Приложение 1) и направленности личности были определены для каждого учащегося предполагаемые профессиональные склонности и сделаны выводы, что у учащихся:

у **50% склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения;

50% склонность к практической деятельности. Предпочитает работу с какими-то конкретными объектами труда и механизмами более, чем с людьми. Типичные направления образования: техническое образование; квалифицированные ремёсла; сельскохозяйственное образование; лесоводство; охрана природы. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования и т.д. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию;

3. Методика Методика «Профиль» (карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности. Помимо способностей, которые заложены в человеке генетически или которые он может в себе развить в течение жизни, большое значение имеет интерес и увлечённость каким-либо видом деятельности. Методика

ориентирована на профориентацию подростков-старшеклассников и выявляет у учащихся выраженный интерес к одному или нескольким видам деятельности.

По результатам методики (см. Приложение 1) можно сделать вывод, что ярко выраженный интерес к предмету или виду деятельности:

литература и искусство у 50% учащихся;

радиотехника и электроника у 12,5% учащихся;

предпринимательство и домоводство, химия и биология у 12,5% учащихся;

у 25% учащихся нет ярко выраженного интереса к конкретному виду деятельности или предметам;

4. Анализ результатов тестирования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А Климова (см. Приложение 1) позволил сделать вывод, что:

75 % учащихся соответствует тип профессий **«человек-художественный образ»** (творческие профессии - писатель, художник, модельер, композитор, ювелир, дизайнер, кондитер и т.д.);

25% учащихся соответствует тип профессий **«человек-человек»** (профессии, направлены на работу с людьми – врач, учитель, менеджер, полицейский, адвокат, тренер и т.п.);

25% учащихся соответствует тип профессий **«человек-техника»** (профессии, связанные с созданием, эксплуатацией, ремонтом машин, механизмов, аппаратов, станков – водитель, технолог, связист, механик, металлург, инженер, столяр и т.п.);

25% учащихся соответствует тип профессий **«человек-природа»** Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов. Профессии, связанные с живой и неживой природой, исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение;

25% учащихся соответствует тип профессий - **«человек- знаковая система»**. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей;

В анкетировании для выявления спроса учащихся на профильное обучение принимали участие ученики 9-го класса МКОУ «ООШ № 4» г.Козельск:

Всего учащихся – 7 человек.

Участвовало – 4 человек.

Отсутствовало – 3 человек.

Сводные данные опроса учащихся 9-го класса на профильное обучение представлены

в Приложение 1.

Результаты исследования профессиональной направленности личности и предпочтений среди учащихся 9-х классов, в рамках предпрофильной подготовки

