

Учет индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе

Эффективность индивидуального подхода

- Снижение проявлений дезадаптации
- Гармонизация показателей эмоционально-вегетативной сферы
- Расширение зоны жизненного комфорта
- Гармонизация уровня самооценки
- Снижение уровня внутренней тревожности
- Повышение умственной и физической работоспособности

Рекомендации педагогу

Ученик-холерик

- Делать критическое замечание чрезвычайно осторожно, так как во время возбуждения до сознания ученика не доходят никакие аргументы и убеждения;

- Содействовать осознанию недостатков своего темперамента при помощи тщательно подготовленных индивидуальных бесед, ролевых игр, шкал самооценивания, опросников;
- Научить своевременно переключать свое внимание с объекта, вызывающего негативные эмоции, на какой – либо «нейтральный» объект;
- Чтобы привлечь внимание отвлекающегося ученика, учитель как бы мимоходом может подойти и слегка прикоснуться рукой к его плечу или голове.

Ученик-сангвиник

- Достаточная загрузка детей двигательной энергией, организация интересных игр, поручений, ролей требующей быстрой реакции частая смена видов деятельности;
- Контроль за организацией учеников своей жизненной

направленности, режима труда и отдыха;

- Подбадривание ученика, призыв к преодолению трудностей, рассказ о перспективах работы(стимулирование ученика к доведению начатого дела до конца);
- Воспитывать в ученике ответственность, требовательность к себе, настойчивость в учебе.

Ученик-меланхолик

- Принимать во внимание их быструю утомляемость - как физическую, так и умственную предоставлять по возможности больше времени для отдыха;
- Спрашивать и вызывать к доске лучше на начальных этапах урока;
- Следить за адаптацией к новым условиям деятельности, особенно при переходе из начального звена в среднее (резкое повышение нервных нагрузок);

- Рационализация режима труда и отдыха;
- Систематическое ободрение, внушение веры в собственные силы дает ученику-меланхолику возможность проявлять в учебной работе преимущества своего темперамента (повышенную аккуратность, старательность, тщательность), добиваться лучших успехов в учебе.

Ученик-флегматик

- По возможности давать детям больше времени на выполнение заданий познавательного характера, на практические упражнения, на подготовку устного ответа у доски;
- Практиковать вместо устного письменный опрос, диктанты проводить в индивидуальном порядке после уроков;
- Приучать учеников – флегматиков постоянно следить за расходом времени на

выполнение учебных занятий (планирование деятельности);

- Привлекать к подвижным играм (особенно на воздухе), к участию в спортивных соревнованиях;
- Организовать сотрудничество медлительных учеников с их более подвижными сверстниками (посадить их за одну парту);
- Растормошить вялых, разбудить их самолюбие, активизировать эмоциональную сферу, чтобы создать интенсивное волевое напряжение – вот основной принцип преодоления инертности детей-флегматиков.

