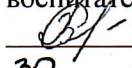


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 4», г. Козельск  
Козельского района Калужской области

249722 Калужская обл., г. Козельск, ул. Суворова, 22, тел/факс 2-70-85,  
e-mail: [ScolaN4@yandex.ru](mailto:ScolaN4@yandex.ru), сайт: <https://shkola4kozelsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru>

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе  
 С.В.Виноградова  
30 08 2024 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
И.А. Папышкина  
30 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Спортивный туризм»  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Гришачев И.П.

г. Козельск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования детей является реализация федеральной программы «Десятилетие детства», определяющая одну из задач всестороннего развития, обучения и воспитания - увеличение охвата детей различными активными формами детско-юношеского туризма, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы туризма» является модифицированной, разработанной на основе анализа блочно-модульных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей, и с учетом создания оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Даная программа имеет туристско-краеведческую **направленность** и соответствует базовому уровню освоения программы.

**Актуальность.** Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу комплексно решать вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации школьников, формировать навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Комплексность программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к организации всего процесса:

- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;

- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

**Цель программы** – всестороннее развития личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

### Задачи программы:

#### 1. Развивающие:

- развивать мотивацию к здоровому образу жизни;
- развивать физические качества: выносливость, скорость, равновесие;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- формировать познавательный интерес к изучению родного края.

#### 2. Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества (целеустремленность, силу воли и т.д.);
- воспитывать духовно-нравственные качества (отзывчивость, честность и т.д.);
- воспитывать гражданско-патриотические качества (ответственность; любовь к малой Родине и т.д.).

#### 3. Образовательные:

- овладеть базовыми знаниями по туристской подготовке и основам выживания в природной среде.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся 9 - 15 лет. Наполняемость групп – 12 - 15 человек.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивная секция «Спортивный туризм» рассчитана на 1 год обучения.

**Форма и режим занятий.** Занятия проводятся с полным составом учебного объединения, но по мере роста опыта обучающихся следует делать больший упор на групповые (5 – 7 человек) и индивидуальные занятия. Формы проведения занятий разнообразные: теоретические и практические занятия в помещении и в природной среде; соревнования; походы; экскурсии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма контроля.** Практические тесты, сдача контрольных нормативов.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по спортивному туризму;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

#### **Предметные результаты:**

- знать об особенностях зарождения, истории спортивного туризма;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами туристского многоборья;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях туризмом и правила его предупреждения;

#### **По окончании обучения обучающиеся будут:**

##### 1. знать о (об):

- правилах поведения в природной среде и основах безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий;
- основном туристском личном и групповом снаряжении и правилах его эксплуатации;
- основах топографии;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи;
- основных туристских узлах, их назначении и применении;
- легендах и мифах краеведческих объектов.

##### 2. уметь:

- самостоятельно укладывать рюкзак;
- устанавливать основные виды палаток;
- осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения;
- оказывать элементарную доврачебную помощь;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- ориентироваться по карте и компасу;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- организовывать походный быт и выполнять действия в соответствии с походной должностью;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- выполнять комплекс упражнений общей и специальной физической подготовки;
- транспортировать пострадавшего по пересеченной местности;
- самостоятельно изучать, подбирать и систематизировать материал для исследовательских работ и проектов.

**Практическая значимость** реализации программы «Основы туризма» заключается в ранней профориентации по профессиям: спасатель, тренер, медик, повар и в опыте самообслуживания, необходимом для социализации в современном обществе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов	1	1	0	Опрос
<b>2.</b>	<b>Туристско-бытовые навыки юного туриста</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
2.1	Основы безопасности в природной среде. Основы безопасности дома, в школе, в музее	1	1	0	Решение игровых и проблемных ситуаций
2.2	Личное снаряжение и групповое снаряжение. Уход за ним	2	1	1	
2.3	Организация биваков и охрана природы	2	1	1	
2.4	Туристская группа в походном строю	2	1	1	
<b>3.</b>	<b>Основы топографии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1	Условные топографические знаки. Знакомство с топографической картой.	2	1	1	Топографический диктант
<b>4.</b>	<b>Ориентирование</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу	2	1	1	
4.2	Ориентирование на местности	2	0	2	Индивидуальная работа
<b>5.</b>	<b>Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1	Личная гигиена туриста	1	1	0	
5.2	Оказание первой доврачебной помощи. Способы транспортировки пострадавшего.	4	1	3	Моделирование жизненных ситуаций
<b>6.</b>	<b>Основы краеведения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
6.1	Изучение родного края	1	1	0	Опрос
<b>7.</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	
7.1	Поход выходного дня	12	0	12	Практические занятия
7.2	Туристские узлы и их применение	2	0	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

**Зачетный летний поход - вне сетки часов.**

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### **1. Введение**

##### ***Познавательная роль туризма***

Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с обучающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся на новый год.

##### ***Правила поведения юных туристов***

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении

– в лесу (парке), на реке, а также посильное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы – помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

## **2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

### ***Основы безопасности в природной среде***

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Взаимопомощь в туристской группе.

### ***Основы безопасности дома, в школе, в музее***

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым, девочкам.

### ***Личное снаряжение и уход за ним***

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

### ***Групповое снаряжение и уход за ним***

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника

фотосъемки (видеосъемки).

Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины).

Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

### ***Организация бивака и охрана природы***

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

### ***Туристская группа в походном строю***

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

## **3. Основы топографии**

### ***Условные топографические знаки. Знакомство с топографической картой.***

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы. Движение по карте.

## **4. Ориентирование**

### ***Компас и его устройство***

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

### ***Ориентирование по компасу***

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

### ***Ориентирование на местности***

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

## **5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### ***Личная гигиена туриста***

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

### ***Оказание первой доврачебной помощи***

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для

обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок.

Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

### **Способы транспортировки пострадавшего**

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

## **6. Основы краеведения**

### **Изучение родного края.**

Изучение литературы по краеведению. Общение с местными жителями. Посещение краеведческого музея.

## **7. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **Поход выходного дня.**

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

### **Туристские узлы и их применение.**

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

### **Зачетный летний поход (вне сетки часов)**

Прохождение маршрута 1 категории сложности.

**Сдача контрольных нормативов.** Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предусматривается два раза в год, в декабре и апреле учебного года. Обучающиеся аттестуются:

-общая физическая подготовка;

-техническая подготовка.

Сдача нормативов проводится в форме тестирования.

## **Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Спортивный туризм. Правила поведения юных туристов.	1	
2	Правила безопасности в природной среде, дома, в школе, музее.	1	
3	Ознакомление с личным и групповым снаряжением. Уход за ним.	1	
4	Ознакомление с личным и групповым снаряжением. Уход за ним.	1	
5	Организация бивуаков.	1	
6	Ознакомление с документацией об охране окружающей среды	1	

7	Поход выходного дня	1	
8	Должности в походе	1	
9	Темп движения группы. Привалы. Хронометраж	1	
10	Топографические знаки.	1	
11	Туристские карты. Спортивные и топографические.	1	
12	Компас и его устройство. Виды компасов.	1	
13	Поход выходного дня	1	
14	Правила ориентирования по компасу и естественным ориентирам	1	
15	Ориентирование на местности	1	
16	Ориентирование на местности	1	
17	Поход выходного дня	1	
18	Личная гигиена туриста	1	
19	Оказание первой доврачебной помощи. Ссадины	1	
20	Поход выходного дня	1	
21	Оказание первой доврачебной помощи. Ушибы, переломы. Ожоги и обморожения.	1	
22	Оказание первой доврачебной помощи. Кровотечения.	1	
23	Поход выходного дня	1	
24	Поход выходного дня	1	
25	Оказание первой доврачебной помощи. Правила переноса пострадавшего	1	
26	Поход выходного дня	1	
27	Поход выходного дня	1	
28	Изучение истории родного края	1	
29	Поход выходного дня	1	
30	Поход выходного дня	1	
31	Туристские узлы	1	
32	Поход выходного дня	1	
33	Туристские узлы	1	
34	Поход выходного дня	1	
	Итого	34	

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **1. Приемы и методы реализации программы**

Для осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие методы: перцептивный (словесный, наглядный, практический); гностический (иллюстративно-объяснительный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский); логический (индуктивный, дедуктивный, продуктивный, конкретный, абстрактный и т.д.); управленческий (разной степени самостоятельности).

Основным является метод практического закрепления получаемых знаний и навыков в условиях полевых выходов и учебно-тренировочных занятий, спортивных походов, экспедиций и путешествий. В качестве методов стимулирования и мотивации образовательной деятельности применяется убеждение, требование, приучение, упражнение, игры, дискуссии, занимательность и т.д.

### **2. Дидактические материалы, используемые при реализации программы**



Наглядные пособия: плакаты по топографии и медицине, видео- и фотоматериалы по пройденным маршрутам или районам предполагаемых походов, спортивные и топографические карты, компьютерные обучающие программы.

### 3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации Программы необходимо иметь учебное помещение для занятий с группой, спортивную площадку, скалодром, комплект группового и личного снаряжения для непродолжительных походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе, и комплект специального снаряжения по видам туризма.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Палатка туристическая с тентом	3 шт.
2	Спальный мешок	15 шт.
3	Рюкзак туристический	15 шт.
4	Комплект котелков для приготовления пищи	1 компл.
5	Компас	5 шт.
6	Тент	1 шт.
7	Набор костровой (тросик и таганок)	1 шт.
8	Топор туристический	1 шт.
9	Пила	1 шт.
10	Коврик теплоизоляционный	15 шт.

### Литература

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
5. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. – М.: Просвещение, 1993.
6. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль, 1996.
7. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
8. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
9. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.
10. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
11. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
12. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
13. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
14. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
15. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
16. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
17. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
19. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
20. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
21. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
22. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
23. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
24. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
25. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
26. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
27. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
28. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена. – М., 1997.
29. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
30. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.
31. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. – М.: Дрофа, 1999.
32. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
33. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.
34. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
35. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1997.
36. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыряя. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
37. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
38. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
39. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
40. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.
41. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
42. Скрягин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
43. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
44. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
45. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.
46. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В.И.Гонопольский. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
47. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
48. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
49. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
50. Шапкин Г.В. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму. – М.: ЦРИБ

«Турист», 1988.

51. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
52. Хассард Дж. Уроки естествознания: (Из опыта работы педагогов США) / Пер. с англ. – М.: Изд-во Центра «Экология и образование», 1993.
53. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
54. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.