

**Справка по результатам мониторинга комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов
МКОУ «ООШ №4», г. Козельск**

Дата проведения: 05.09.2022 г.

Количество участников: 12 человек.

По итогам диагностики уровня профессиональных затруднений педагогов получены следующие результаты:

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений/баллы						
	Личностная	Правовая	Общекультурная	Общеобразовательная	Коммуникативная	Психологическая	Технологическая
Высокий: затруднения ярко выражены							
Допустимый: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	17	16		16			
Оптимальный: затруднения не проявляются			21		23	20	21

На основании полученных данных при проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов (Приложение №1), можно сделать следующие выводы: в целом, педагоги не испытывают существенных затруднений в процессе профессиональной деятельности.

Предложения: необходимо обратить внимание на невысокие показатели в правовой, общеобразовательной областях профессиональных затруднений и продолжить работу по их результативности.

Заместитель директора по УР



С.А. Сарычева

**Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

№ п/п	Показатели профессиональных потребностей и затруднений	Оценка (от 1 до 5)
1. Личностная подготовка		
1.1.	Уверенность в своих силах	
1.2.	Контактность с людьми	
1.3.	Системность в работе	
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений	
1.5.	Понимание норм отношений в коллективе	
2. Правовая подготовка		
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав	
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования	
2.3.	Знание норм прав школьника	
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников	
2.5.	Умение отстаивать свои права	
3. Общекультурная работа		
3.1.	Способность к творчеству	
3.2.	Знание основ искусств	
3.3.	Умение развивать творческие способности школьников	
3.4.	Поддержание своей спортивной формы	
3.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха	
4. Общеобразовательная подготовка		
4.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины	
4.2.	Знание смежных дисциплин	
4.3.	Умение осваивать новый опыт	
4.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения	
4.5.	Умение использовать в работе ТСО	
5. Коммуникативная подготовка		
5.1.	Знание основ делового общения	
5.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками	
5.3.	Умение разрешать конфликты с родителями	
5.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами	
5.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством	
6. Психологическая подготовка		
6.1.	Умение управлять своим состоянием	
6.2.	Знание основ психологии управления	
6.3.	Умение изучать личность школьников	

6.4.	Умение развивать память школьников	
6.5.	Умение развивать мышление школьников	
7. Методологическая подготовка		
7.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий	
7.2.	Знание теории развивающего обучения	
7.3.	Знание теории программированного обучения	
7.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории	
7.5.	Знание основ дидактики	
8. Технологическая подготовка		
8.1.	Умение планировать изучение тем	
8.2.	Умение проводить уроки разных типов	
8.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников	
8.4.	Умение организовать самостоятельную работу школьников	
8.5.	Умение организовать контроль знаний	