

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация муниципального района «Козельский район»

МКОУ ООШ №4", г. Козельск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Общеобразовательных
предметников

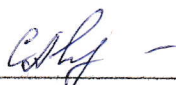


Илюшина Л. М.

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УМР



Сарычева С. А.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Пашышкина И. А.

Приказ № 01 – 70/14

От «02» 09 2024 г.

Рабочая программа факультатива английского языка в 8 классе «Разговариваем
на английском»

Срок реализации программы: 1 год.


Программу составил:
Учитель английского языка
Сергеенко А. А.

г. Козельск, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация муниципального района «Козельский район»
МКОУ ООШ №4", г. Козельск

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Общеобразовательных
предметников



Илюшина Л. М.

от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УМР



Сарычева С. А.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы



Павышкина И. А.
Приказ № 01 - 70/14
От «02» 09 2024 г.

Рабочая программа факультатива английского языка в 8 классе «Разговариваем
на английском»

Срок реализации программы: 1 год.

Программу составил:
Учитель английского языка
Сергеенко А. А.

г. Козельск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса «Разговариваем на английском» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения факультативных занятий, тематикой которых является изучение страноведения и культуры страны, изучаемого языка.

Программа факультативных занятий по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. При реализации содержания этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, и др...

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (интеллектуальные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн- экскурсия;
- самопрезентации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Форма подведения итогов:

Выставки творческих работ, защита проектов, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, игровые программы, участие в конкурсных мероприятиях, контрольные занятия, конференции.

Планируемые результаты освоения программы факультатива «Разговариваем на английском».

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Качества личности, которые могут быть развиты
у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Рабочая программа составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2012.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа модифицированная, возраст обучающихся 13-14 лет, срок реализации программы: 1 год, 34 недели, 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ урока	Дата		Содержание (тема урока)	Количество во часов
	План	Факт		
1			Безличные предложения с It is...	1
2			Определенный и неопределенный артикли.	3
			Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1
3			Артикль с географическими названиями.	1
4			Употребление артиклей.	1
5			Прошедшее длительное время.	6
			Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1
6			Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1
7			Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1
8			Употребление прошедшего длительного времени.	1
9			Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1
10			Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1
11			Настоящее время.	1
			Слова <i>for</i> и <i>since</i> в настоящем завершенном и настоящем завершенном длительном временах.	1
12			Прошедшее завершенное время.	3
			Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем завершенном времени.	1
13			Употребление прошедшего простого, длительного и завершенного времен.	1
14			Тест по теме «Прошедшее время».	1
15			Условные предложения.	4
			Повторение условных предложений I и II типа.	1

16			Условные предложения II и III типа.	1
17			Условные предложения I, II, III типов.	1
18			Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».	1
19			Устойчивое сочетание <i>be / get used to something / to doing something</i>	1
20			Употребление неисчисляемых существительных	1
21			Повторение конструкции <i>глагол+глагол+ing</i>	1
22			Косвенная речь.	7
			Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1
23			Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1
24			Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1
25			Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1
26			Согласование времен. Косвенная речь.	1
27			Согласование времен. Косвенная речь.	1
28			Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1
29			Сложное дополнение.	1
30			Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1
31			Конструкция типа <i>make somebody do something</i>	1
32			Устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i> и <i>make</i>	1
33			Повторение и систематизация изученного материала.	1

34		Повторение и систематизация изученного материала.	1
----	--	---	---

ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain». Санкт-Петербург: Каро, 2014.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2010.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 104 с.
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
8. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
9. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
11. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
12. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

Печатные пособия Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Словари

Географические карты

Художественные произведения

Технические
средства обучения

Классная магнитная доска

Интерактивная доска

Компьютер

Интернет